

# T.C. ERBAA KAYMAKAMLIĞI Akça İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey sanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY



Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*







## Sunuş

Okullar bir ülkenin geleceğine yön veren yapılardır. Bu yapılardaki işleyiş ve düzen eğitim politikalarının başarılı ya da başarısız olmasını belirler. Bizde Akça İlkokulu/Ortaokulu ailesi olarak eğitim camiası içindeki yerimizin ve önemimizin farkındayız.

Belirli bir vizyonu ve belirlenmiş amaçları olmayan kurumların beklentileri karşılamaları ve istenilen hedeflere ulaşmaları imkânsızdır. Bu bağlamda belirlenen vizyon ve stratejiler ile aynı amaç etrafında tüm

paydaşlarımızı birleştirmek ilk hedefimiz olmuştur. Zira birlikteliğin vereceği sinerji ile amacımıza ulaşmamız daha kolay olacaktır.

MEB Eğitimde 2023 Vizyon Belgesi ile eğitimde yeni bir çağır açmak istemektedir. Varılmak istenen hedeflere ulaşılmasına katkıda bulunmak ve asli vazifemizi en iyi şekilde yerine getirebilmek için 2019-2023 Stratejik Planımızı oluşturduk. Büyük Türkiye yolunda katkımızı oluşturduğumuz stratejik plan doğrultusunda yapacağımız çalışmalar ile vereceğiz.

Ana temasını öğrenci başarılarını artırmak, kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve okula erişilebilmeyi kolaylaştırmak olarak belirlediğimiz stratejik planımız örnek bir okul olma azmimizi kuvvetlendirecek ve hedeflerimize ulaşmamızda bize yol gösterici olacaktır.

Stratejik planlama sürecinde görev alan tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür eder 2019-2023 Stratejik Planımızın okulumuz ve memleketimize hayırlı olmasını dilerim.

Özcan ADIGÜZEL  
Okul Müdürü



## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>8</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	11
PAYDAŞ ANALİZİ .....	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	32
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	40
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>43</b>
MİSYONUMUZ * .....	44
VİZYONUMUZ * .....	44
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	45
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>46</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	46
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	48
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	58
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>62</b>
<b>İZLEME DEĞERLENDİRME:</b> .....	<b>64</b>
<b>ONAY SAYFASI:</b> .....	<b>65</b>



## BÖLÜM 1

### GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ





## GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

24 Aralık 2003 tarihli ve 25326 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi gereğince kamu idareleri; ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, kalkınma planı, orta vadeli program ve faaliyet alanı ile ilgili diğer ulusal, bölgesel ve sektörel plan ve programlara uygun olarak orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek stratejiler ile kaynak dağılımını içeren stratejik planlarını hazırlamaları gerekmektedir.

Bu çerçevede, Akça İlkokulu-Ortaokulu Müdürlüğü olarak, 2019-2023 yılı Stratejik Planı; mevcut durum tespitine ve değerlendirmesine dayalı olarak, eldeki kaynakları ve unsurları mümkün olan en etkin ve verimli şekilde kullanarak, eğitim-öğretim faaliyetlerimizin kalitesini Türk Milli Eğitim politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Vizyon Belgesi'nde öngörülen düzeye çıkarmak istemekteyiz.

Hiçbir stratejik plan tek başına işe yaramaz. Belirlenen vizyonu gerçekleştirmek için hazırlanan bu stratejik planın hayata geçirilmesi çok önem arz etmektedir. Bu da Akça İlkokulu- Ortaokulu Müdürlüğünün ve tüm paydaşlarının **birliktelik ruhu** içerisinde bir ekip olarak hareket etmesine bağlıdır.

Akça İlkokulu-Ortaokulu Müdürlüğü stratejik planlama çalışmalarında MEB SP ve Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, Erbaa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'nda yer alan model ve Müdürlüğümüz 2015- 2019 stratejik planı hazırlık çalışmalarındaki tecrübe esas alınarak 2019-2023 stratejik plan hazırlama çalışmaları başlatılmıştır.



2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Özcan ADIGÜZEL	Okul Müdürü	Kaya ÇÖRDÜK	Müdür Yardımcısı
Kaya ÇÖRDÜK	Müdür Yardımcısı	Yahya KARABIYIK	Müdür Yardımcısı
Yahya KARABIYIK	Müdür Yardımcısı	Volkan ÜNLÜ	Sınıf Öğretmeni
Ekrem BAYRAKTAR	OAB Başkanı	Nurullah DEMİRBAŞ	Din.Kül. ve Ahl.Bil.Öğrt.
		Yavuz KÜÇÜK	Bilişim Teknolojileri Öğ.



## BÖLÜM 2

### DURUM ANALİZİ





## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Akça Kasabası'nın ismi daha önce Fidi Köyü olduğundan, ilk defa 1945-1946 Eğitim-Öğretim Yılı'nda Fidi Köyü İlkokulu olarak şimdiki belediye binasının bulunduğu alanda tek katlı bir binada öğretime başlamıştır. Okul üç odadan oluşmuş olup, bir odası kooperatif, bir odası öğretmenler odası diğer biri de derslik olarak kullanılmıştır. İlk kayıtlı öğrenci 1 no'lu; Osman Kızı Emine Tütüncü olmuştur. Okulumuzun ilk öğretmeni Osman Önder olmuştur. 1948 yılında okul binasının yanına ek bir sınıf daha yapılarak bölüm sayısı dörde, sınıf sayısı da ikiye çıkarılmıştır.

Fidi İlkokulu'nun ilk mezunlarının 1949-1950 Eğitim-Öğretim yılında 5. sınıfı bitiren 24 öğrenci olduğu kayıtlarımızdan anlaşılmaktadır.

1969 Yılı'nda Fidi Köyü'nün adı Akça Köyü olarak değiştirilmiş, bu tarihten itibaren okulumuz Akça Köyü İlkokulu olarak isimlendirilmiştir. Okulumuz;1971 yılında yapılan yeni okul binası ile köy içerisinde bulunduğu alandan şimdiki bulunduğu alana taşınmıştır. 1971-1972 Eğitim-Öğretim Yılı'nda yeni yapılan bu binada eğitime devam edilmiştir. 1992 yılında Akça Köyü'nün kasaba statüsü kazanması sebebiyle, Akça Kasabası İlkokulu adını almıştır.1996 Yılı sonunda şu anda depo olarak kullanılan C Blok binası yapılarak iki binada birden eğitim öğretime devam edilmiştir. 1997 Yılı Nisan ayında okulumuz İlkokulunun ilköğretim okuluna dönüştürüldüğü resmi yazı ile bildirilmiştir. İlk defa Akça İlköğretim Okulu olarak 1997-1998 Eğitim-Öğretim yılında bu



iki binada faaliyetine başlamıştır. İlköğretim Okulu olarak faaliyete başladığı yıl 6. sınıflardan oluşan 2 şube dışında, ilçede okuyan öğrencilerden nakil alınarak bir tane 7. sınıf şubesi de oluşturulmuştur. Okulumuz 1997-1998 Eğitim-Öğretim Yılı'nda mezun vermemiştir. İlköğretim Okulu olarak ilk mezunlarını 1998-1999 Eğitim-Öğretim Yılı'nda vermiştir. 2004 Yılı Aralık Ayı'nda şu an A Blok olarak kullanılan binanın yapımı tamamlanmıştır. A Blok binasının yapılması ile çift öğretim uygulamasına son verilerek 2005 Yılı Şubat Ayı'ndan itibaren normal öğretime devam etmiştir.

Okulumuz ilkokul binası ayrı, ortaokul binası ayrı olarak iki kademedede eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Okulumuz akademik başarının yanında sportif, kültürel ve sanatsal başarıyı da önemsemektedir. Okulumuz öğrencileri son yıllarda katıldıkları masa tenisi müsabakalarında üst üste başarılar elde etmişlerdir. 2018 yılında yıldız kızlarda ilçe 2.si, yıldız erkeklerde ilçe ikincisi, küçük kızlarda ilçe 1.si, il 3.sü ödülleri almışlardır. Sanatsal alanda da atılım içerisinde olan okulumuz 2018 yılında şiir dinletisi, tiyatro gösterisi ve okul korumuzun vermiş olduğu konserlerle faaliyetlerini sürdürmüştür. Okulumuzda bursluluk kazanan bir öğrenci bulunmaktadır. Okulumuz 2018-2019 eğitim öğretim yılında 76'sı ilkokul, 81'i ortaokul olmak üzere toplam 157 öğrenci ile eğitim hizmetine devam etmektedir.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:	TOKAT		İlçesi:	ERBAA	
Adres:	AKÇA KÖYÜ ALPASLAN MEVKİİ OKUL SK. NO: 3 ERBAA / TOKAT		Coğrafi Konum (link):	<a href="http://urlkisaltma.com/JRFyK">http://urlkisaltma.com/JRFyK</a>	
Telefon Numarası:	(0356) 728 15 21		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	734402meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	akcao.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	734402		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :1970- 2005			Toplam Çalışan Sayısı	22	
Öğrenci Sayısı:	Kız	95	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	62		Erkek	11
	Toplam	157		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 16
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		23,22 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3 Yıl





## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	2	4	6
Branş Öğretmeni	6	4	11
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	0	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>22</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	700	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	65	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1.152	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	12.309,18			
Okul Kapalı Alan (m2)	4.608			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1.800			
Kantin(Okul Kooperatifi) (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	18			



## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Okul Öncesi	12	8	20	5 / A	6	5	11
1 / A	9	3	12	6 / A	12	12	24
2 / A	11	4	15	7 / A	11	4	15
3 / A	6	8	14	7 / B	12	3	15
4 / A	5	10	15	8 / A	11	5	16





## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	23	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	1 mbit

## Gelir ve Gider Bilgisi

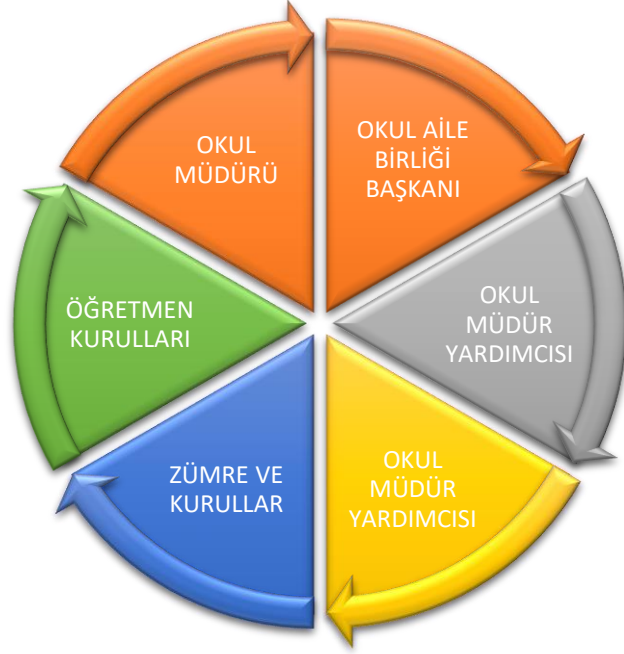
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	7.237,75 TL	7.149,28 TL
2017	5.588,47 TL	5.588,47 TL
2018	7.770,00 TL	7.770,00 TL



## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:



## PAYDAŞLARIN BELİRLENMESİ

Sıra No	Paydaşın Adı	Paydaş mı? Evet/ Hayır	Cevabınız Evet İse		Sıra No	Paydaşın Adı	Paydaş mı? Evet/ Hayır	Cevabınız Evet İse	
			İç Paydaş mı?	Dış Paydaş mı?				İç Paydaş mı?	Dış Paydaş mı?
1	İlçe Milli Eğitim	Evet	Evet		8	Sivil Toplum Örgütleri	Evet		Evet
2	Öğretmenler	Evet	Evet		9	Yüksek Okullar	Evet		Evet
3	Öğrenciler	Evet	Evet		10	İlköğretim Okulları	Evet		Evet
4	Veliler	Evet	Evet		11	Medya	Evet		Evet
5	Okul Aile Birliği	Evet		Evet	12	Mezunlar	Evet		Evet
6	Erbaa Belediyesi	Evet		Evet	13	Köy Muhtarlıkları	Evet		Evet
7	Akça Köyü Muhtarlık	Evet		Evet	14	Ortaöğretim Okulları	Evet		Evet





## PAYDAŞLARIN SINIFLANDIRILMASI

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ			YARARLANICI(HEDEF KİTLE/MÜŞTERİ)
		Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi	
İlçe Milli Eğitim	X	X		X	Öğrenciler-Öğretmenler
Öğretmenler	X				Öğrenciler
Öğrenciler	X				
Veliler				X	Öğrenciler-Öğretmenler
Okul Aile Birliği	X			X	Okul İdaresi-Öğretmenler
Erbaa Belediyesi				X	Okul İdaresi-Öğretmenler
Akça Köyü Muhtarlık				X	Okul İdaresi
Sivil Toplum Örgütleri				X	Okul İdaresi-Öğrenciler
Yüksek Okullar				X	Öğrenciler-Veliler
Yakın Çevredeki İşyerleri				X	Öğrenciler-Öğretmenler-Okul idaresi
Medya			X		Okul Toplumu
Mezunlar				X	Okul İdaresi



## PAYDAŞ MATRİSİ

PAYDAŞ HİZMET MATRİSİ	Eğitim ve Öğretim	Yatırım Donanım	Sosyal kültürel ve sportif etkinlikler	Hizmet içi Eğitim	Rehberlik	Sivil Savunma	Avrupa Birliği Projeleri	Toplum Hizmeti
İlçe Milli Eğitim	●	●	●	●		●	●	●
Öğretmenler	●	⊙	●	●	●	●	●	●
Öğrenciler	●		●		●	●	●	●
Veliler	●		●		●	●		●
Okul Aile Birliği		●	●					●
Akça Köyü Muht.			○			●	○	●
Sivil Toplum Örg.		●	●					
Yüksek Okullar			○	○				
İşletmeler					⊙	●	○	○
Medya			●			⊙	●	●
Mezunlar		⊙	⊙				⊙	⊙

●Çok güçlü ○Orta derecede ilişkili ⊙Düşük derecede ilişkili



## PAYDAŞ ETKİ/ÖNEM MATRİSİ

ETKİ-ÖNEM MATRİSİ	ÖNEM		ETKİ	
	Önemli	Önemsiz	Zayıf	Güçlü
<b>İç Paydaşlar</b>				
İlçe Milli Eğitim	X			X
Öğretmenler	X			X
Öğrenciler	X			X
Diğer Çalışanlar	X			X
Okul Aile Birliği	X			X
<b>Dış Paydaşlar</b>				
Muhtarlık		X	X	
Sivil Toplum Örgütleri	X			X
İşletmeler		X	X	
Veliler	X			X
Medya	X			X
Mezunlar		X	X	
Yüksek okullar	X			X





## İç Paydaşlar

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü				X	X	X
Okul Müdürü	X			X		
Öğretmenler	X	X		X		
Öğrenciler			X			
Veliler			X		X	
Okul Aile Birliği				X	X	X
Destek Personeli		X		X		

## Dış Paydaşlar

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
Yerel Yönetimler					X	X
Medya					X	
Üniversiteler					X	X
Sivil Toplum Örgütleri					X	X



## Paydaş Hizmet Matrisi

PAYDAŞ HİZMET MATRİSİ	Eğitim ve Öğretim	Yatırım Donanım	Sosyal kültürel ve sportif etkinlikler	Hizmet içi Eğitim	Rehberlik	Sivil Savunma	Avrupa Birliği Projeleri	Toplum Hizmeti
İlçe Milli Eğitim Müdürü	3	3	3	3	3	3	3	3
Öğretmenler	3		3		3	3	3	3
Öğrenciler	3				3	1		1
Veli	3		2	3	2	1		1
Okul Aile Birliği	3							
Eğitim Vakfı	1		1					
Memurlar								
Destek Personeli								
Yerel Yönetimler								
Medya			1				1	
Üniversiteler	1				1		1	
Sivil Toplum Kuruluşları			1	1			1	

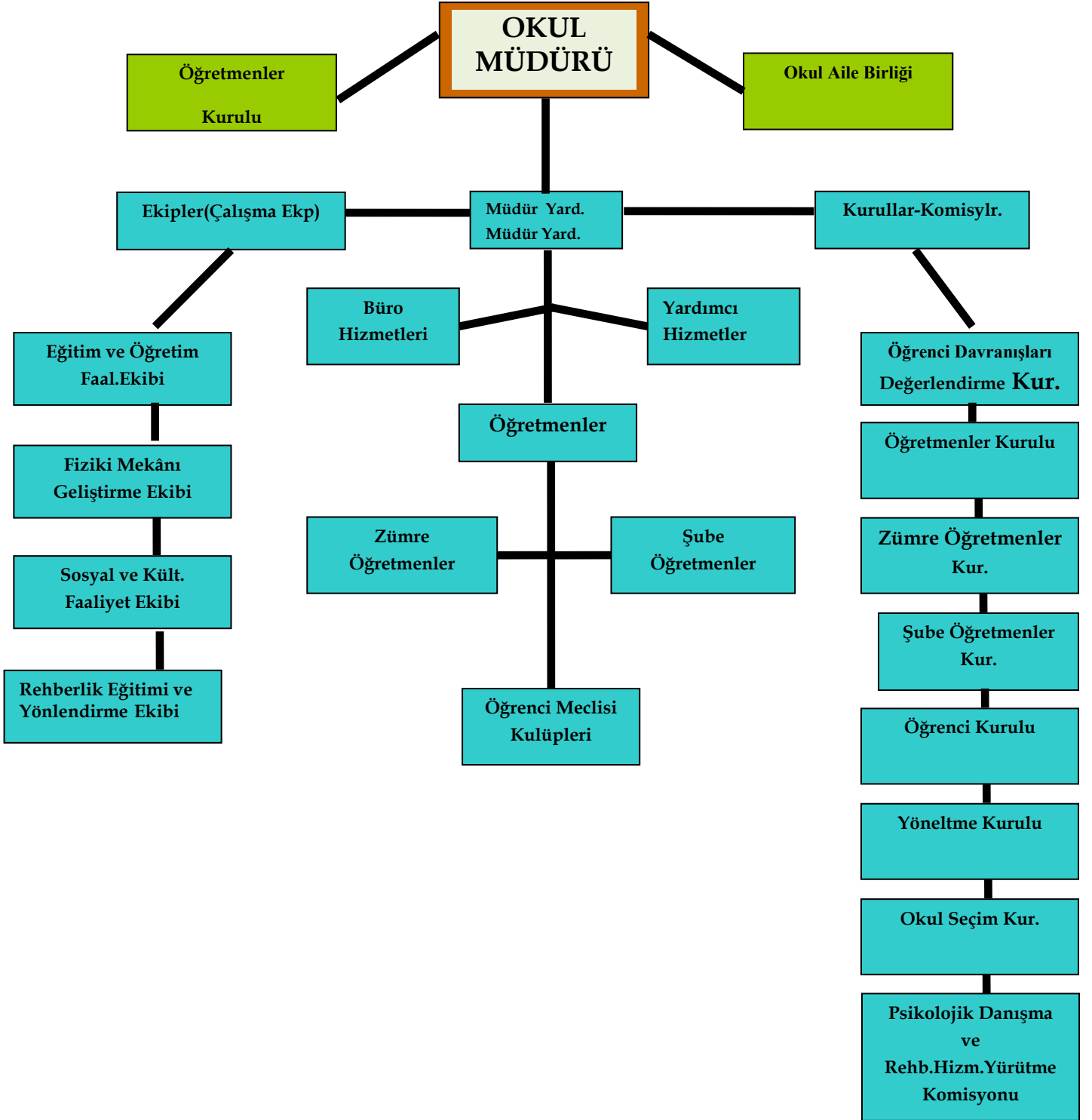
**3: Çok güçlü**

**2: Orta derecede ilişkili**

**1: Düşük derecede ilişkili**



## Kurumun örgüt yapısı



## KURUMUN PERSONEL ANALİZİ

SN	Adı soyadı	Görev	Branş	Kıdem	Okuldaki kıdemi	Normu var mı?	Kadro lu	Sözleşm eli	Ücretli
1	Özcan ADIGÜZEL	Müdür	Sınıf Öğretmeni	1/2	2.yıl	Var	Evet	Hayır	Hayır
2	Yahya KARABIYIK	Müdür Yardımcısı	Türkçe	1/1	5.yıl	Var	Evet	Hayır	Hayır
3	KAYA ÇÖRDÜK	Müdür Yardımcısı	Sınıf Öğretmeni	5/2	5.yıl	Var	Evet	Hayır	Hayır
4	Asım ERASLAN	Öğretmen	Türkçe	1/4	4.yıl	Var	Evet	Hayır	Hayır
5	Dürdane KARA	Öğretmen	Türkçe	6/2	5.yıl	Var	Evet	Hayır	Hayır
6	Yusuf POLAT	Öğretmen	Matematik	6/2	3.yıl	Var	Evet	Hayır	Hayır
7	Kamuran AKTAŞ	Öğretmen	Sosyal Bilgiler	6/2	4.yıl	Var	Evet	Hayır	Hayır
8	Yeter YILDIZ	Öğretmen	Fen Tek.	7/3	2.yıl	Var	Evet	Hayır	Hayır
9	Nurullah DEMİRBAŞ	Öğretmen	Din Kültürü	9/3	3.yıl	Var	Evet	Hayır	Hayır
10	Asiye BATUŞ	Öğretmen	Görsel Sn.	5/1	2.yıl	Var	Evet	Hayır	Hayır
11	Mert KILINÇ	Öğretmen	Müzik	8/2	3.yıl	Var	Evet	Hayır	Hayır
12	Yavuz KÜÇÜK	Öğretmen	Bilişim Tek.	5/3	4.yıl	Var	Evet	Hayır	Hayır
13	Refika Sümer Tilki	Öğretmen	İngilizce		2.yıl	Var	Hayır	Hayır	EVET
14	Kevser OCAK	Öğretmen	Okul Öncesi	5/1	3.yıl	Var	Evet	Hayır	Hayır
15	Hatice AKAR	Öğretmen	Sınıf Öğretmeni	3/2	4.yıl	Var	Evet	Hayır	Hayır
16	Mevlûde UYSAL	Öğretmen	Sınıf Öğretmeni	5/1	3.yıl	Var	Evet	Hayır	Hayır
17	Volkan ÜNLÜ	Öğretmen	Sınıf Öğretmeni	3/2	7.yıl	Var	Evet	Hayır	Hayır
18	Onur SABANCILAR	Öğretmen	Sınıf Öğretmeni	5/3	6.yıl	Var	Evet	Hayır	Hayır
19	Fadime KUL	öğretmen	Sınıf Öğretmeni	5/1	7.yıl	Var	Evet	Hayır	Hayır
20	İrfanTÜRKYILMAZ	Hizmetli	Hizmetli	4/7	12.yıl	var	Evet	Hayır	Hayır





## AKÇA İLKOKULU - ORTAOKULU OKUL ÖĞRETMEN DURUMU

*BRANŞLAR	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
Sınıf Öğretmeni	4	5	0
Türkçe Öğretmeni	2	2	0
Matematik	1	1	0
İngilizce	2	0	2
Sosyal Bilgiler	1	1	0
Fen Bilimleri	1	1	0
Din Kült.ve Ahl. Bilg.	1	1	0
Okul Öncesi Öğretmeni	1	1	0
Müzik	1	1	0
Beden Eğitimi	1	0	1
Bilişim Teknolojileri	1	1	0
Teknoloji Tasarım	1	1	0
Görsel Sanatlar	1	1	0
<b>TOPLAM</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>3</b>



## Öğretmenlerin Mesleki Gelişim Düzeyi

SN	Adı soyadı	Ön lisans	Lisans	Yüksek lisans	Geçmiş yıllar da aldığı HİE saati toplamı	Son yılki HİE süresi	Aldığı ödüller ve cezalar	Yaptığı bilimsel Çalışmalar ve kitaplar
1	Özcan ADIGÜZEL		x	x (Devam ediyor)			Teşekkür Belgesi Başarı Belgesi(3) Üstün Baş.Bel. Aylıkla Ödüllend.	
2	Yahya KARABIYIK		x				Başarı Belgesi	
3	KAYA ÇÖRDÜK		*				TAKDİR BELGESİ TEŞEKKÜR BELGESİ[3] BAŞARI BELGESİ(3)	
4	Durdane KARA		x					
5	Yusuf POLAT		x	*(Devam ediyor)				
6	Kamuran AKTAŞ		x				Başarı Belgesi(2)	
7	Yeter YILDIZ		x					
8	Refika SÜMER TILKI		x					
9	Asiye BATUŞ		x				Başarı Belgesi	
10	Kevser OCAK		x					
11	Hatice AKAR		x					
12	Mevlûde UYSAL		x					



13	Volkan ÜNLÜ		x				Teşekkür belgesi (2/ Başarı Belgesi)	
14	Nurullah DEMİRBAŞ		x	X				
15	Onur SABANCILAR		x				Başarı Belgesi	
16	Fadime KUL		*				Başarı Belgesi	
17	Asım ERASLAN		*					
18	Mert KILINÇ		*					
19	Yavuz KÜÇÜK		X					

## Öğretmen ve yöneticilerin katılmış oldukları hizmet içi eğitimler

Sıra No	Öğretmen ve yöneticilerin katılmış oldukları hizmet içi eğitimler	ÖZCAN ADIGÜZEL	Yahya KARABIYIK	KAYA ÇÖRDÜK	Yavuz KÜÇÜK	HATİCE AKAR	MEVLÜDE UYSAL	Volkan ÜNLÜ	MERT KILINÇ	FADİME KUL	Onur SABANCILAR	ASIM ERASLAN	Durdane KARA	YUUF POLAT	KAMURAN AKTAŞ	YETER YILDIZ	YUKULZAHİ DEMİRBAŞ	ASİYE BATUŞ
1	KATILDIĞI KURS SAYISI	16	8	5	12	3	4	4	3	2	6	4	5	7	5	1	7	3
2	KATILDIĞI SEMİNER SAYISI	13	8	8	3	4	3	7	12	3	2	6	3	3	3	0	10	1



ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Ortalama ( 1 - 5 )
	1- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	18,18	34,55	10,91	36,36	0,00
2- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	18,18	32,73	12,73	34,55	1,82	3,31
3- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	21,82	32,73	9,09	23,64	12,73	3,27
4- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	30,91	40,00	9,09	25,45	5,45	3,98
5- Okulda kendimi güvende hissediyorum.	41,82	47,27	3,64	1,82	5,45	4,18
6- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	21,82	41,82	16,36	12,73	7,27	3,58
7- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	38,18	30,91	10,91	16,36	3,64	3,84
8- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	38,18	47,27	1,82	5,45	7,27	4,04
9- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	30,91	54,55	1,82	5,45	7,27	3,96
10- Okulun içi ve dışı temizdir.	18,18	52,73	1,82	27,27	0,00	3,62
11- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	30,91	49,09	9,09	7,27	3,64	3,96
12- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	32,73	47,27	7,27	7,27	5,45	3,95
13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	25,45	40,00	9,09	20,00	5,45	3,60
Öğrenci görüş ve değerlendirme anketi ortalaması	3,74					
Ankete Katılan kişi sayısı 55'tir.						

İç paydaşlardan öğrencilere uygulanan , okulumuz faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan anketin değerlendirilmesinde, Genel Memnuniyet ortalamasının **3,74 memnuniyet düzeyinde** olduğu görülmektedir. Stratejik Plan ekibimiz tarafından anket maddeleri tek tek değerlendirilmiş özellikle öğrencilerin ihtiyaç duyduğunda okul idaresi ve öğretmenlere ulaşması düzeyini daha iyi hale getirmek için projeksiyonlar oluşturulmuştur.





ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Ortalama ( 1 - 5 )
	1- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	68,75	31,25	0	0	0
2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	68,75	25	6,25	0	0	4,63
3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	68,75	31,25	0	0	0	4,69
4- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	68,75	25	0	6,25	0	4,56
5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	50	37,5	6,25	0	6,25	4,25
6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	25	37,5	25	12,5	0	3,75
7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	37,5	37,5	18,75	6,25	0	4,06
8- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	75	18,75	0	0	6,25	4,56
9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	56,25	37,5	6,25	0	0	4,50
10- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	81,25	12,5	0	0	6,25	4,63
11- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	81,25	12,5	6,25	0	0	4,75
12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	56,25	25	18,75	0	0	4,38
13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	50	50	0	0	0	4,50
Öğretmen görüş ve değerlendirme anketi ortalaması	4,46					
Ankete Katılan kişi sayısı 16'dır.						

İç paydaşlardan Okul Çalışanları'na uygulanan , okulumuz faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan anketin değerlendirilmesinde, Genel Memnuniyet ortalamasının **4,46 memnuniyet düzeyinde** olduğu görülmektedir. Stratejik Plan ekibimiz tarafından anket maddeleri tek tek değerlendirilmiş öğretmen motivasyonu, aidiyet duygusunu daha iyi hale getirmek için projeksiyonlar oluşturulmuştur.



# VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Ortalama ( 1 - 5 )
1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	42,86	50,00	0,00	0,00	7,14	4,21
2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	35,71	57,14	0,00	0,00	7,14	4,14
3- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	28,57	42,86	0,00	14,29	14,29	3,57
4- Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	14,29	64,29	7,14	7,14	7,14	3,71
5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	28,57	57,14	7,14	0,00	7,14	4,00
6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	21,43	35,71	7,14	14,29	21,43	3,21
7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	21,43	71,43	0,00	0,00	7,14	4,00
8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	7,14	28,57	0,00	35,71	28,57	2,50
9- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	42,86	42,86	7,14	0,00	7,14	4,14
10- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	14,29	35,71	0,00	14,29	35,71	2,79
11- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	7,14	57,14	7,14	14,29	14,29	3,29
12- Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	14,29	35,71	7,14	28,57	14,29	3,07
13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	21,43	21,43	7,14	7,14	42,86	2,71
Veli Görüş ve değerlendirme anketi ortalaması	3,49					
Ankete Katılan kişi sayısı 14'tür.						

Velilerin okulumuz faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede genel memnuniyet ortalamasının **3,49 memnuniyet düzeyinde** olduğu görülmektedir. Anket sonuçlarına göre okul güvenliği, bilgilendirme sistemi, teknik araç-gereç, sanatsal ve kültürel faaliyetler yönünden geliştirilmesi gerektiği sonucuna varılmıştır.



DIŞ PAYDAŞLARIN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ						
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Ortalama ( 1 - 5 )
1-Okul/Kurum Hizmetlerine Ulaşma	56,25	31,25	12,5	0	0	4,44
2- İletişim	62,5	25	12,5	0	0	4,50
3-Dilek Öneri ve Őikayetler (dinleme, dikkate alma, yanıtlama)	62,5	31,25	6,25	0	0	4,56
4- Güvenirlik	62,5	25	0	6,25	0	4,25
5- Rehberlik ve Yönlendirme Hizmetleri	50	37,5	6,25	0	6,25	4,25
6- Güvenlik	25	37,5	25	12,5	0	3,75
7- Kararlara Katılım	31,25	37,5	18,75	12,5	0	3,88
8-Öğrenci İŐleri	68,75	18,75	6,25	0	6,25	4,44
9- Ders Programları	56,25	37,5	6,25	0	0	4,50
10- Sınıf Ortamı	68,75	25	0	0	6,25	4,50
11- Ders Araç ve Gereçleri	68,75	25	6,25	0	0	4,63
12- Ders Arası (dinleme ve ihtiyaçlarını karşılama yeterliliği)	31,25	37,5	18,75	12,5	0	3,88
13- Okulun Fiziki Ortamı	43,75	43,75	6,25	6,25	0	4,25
Dış paydaş görüş ve değerlendirme anketi ortalaması	4,29					
Ankete Katılan kişi sayısı 32'dir.						

Velilerin okulumuz faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede genel memnuniyet ortalamasının 4,29 *memnuniyet düzeyinde* olduğu görölmektedir. Anket sonuçlarına göre okul güvenliği, okulun fiziki ortamı yönünden geliştirilmesi gerektiği sonucuna varılmıştır.



ÇEVRE ANALİZİ (PEST ANALİZİ)		Muhtemel ve Önemli	Önemli fakat zayıf ihtimal	Muhtemel ve önemsiz	Önemsiz ve zayıf ihtimal
POLİTİK	1.Köyün nüfusu giderek düşmektedir.	X			
	2.Ayrıca siyasi yönde ortaya çıkmış olan rekabet, sosyal yaşama da büyük oranda yansımaktadır. Bu politik rekabet aileler arası ilişkileri olumsuz etkilemektedir.	X			
EKONOMİK	1.Kasabada geçim kaynağı genel olarak tütündür. Bunun yanında hayvancılık ve tarım ürünleri ( Sebze, bağcılık) yer almaktadır	X			
	2.Köy gençleri ilçe merkezindeki tekstil fabrikalarında çalışmaktadır. Bu da ailelerin ekonomik durumunu iyileştirmektedir.	X			
SOSYAL	1.Toplum yapısı homojendir. Dolayısıyla toplumsal ve sosyal farklardan oluşacak sorunlar yaşanmamaktadır. Köy halkının % 23 ü 50 yaş üzeridir. Okuma yazma oranı yaşlılarda düşük olup son zamanlarda, çocukların okutulması konusunda bilinç artışı olmuştur.			X	
	2.Çoğu ailenin Erbaa merkezinde de evi vardır.			X	
	3. Eğitim açısından köyün sosyal yaşam alanları yetersizdir.	X			
	4.Tekstil fabrikasında çalışan ailelerin çocukları sosyal ve akademik yönden	X			



	olumsuz etkilenmektedir.				
TEKNOLOJİK	1.Köyde internet kafe yoktur. Bunun yanı sıra internete ulaşabilen öğrenci sayısı %50'nin üzerindedir. Öğrencilerin teknolojiye aşırı ilgileri akademik başarıyı olumsuz etkilemektedir. Okulumuzda BT sınıfı kullanımı halka açıktır.	X			
	2.Tarım teknolojisi olarak; üretilen tarım ürünlerinin gerektirdiği teknolojiye büyük oranda sahiptirler, köy halkı teknolojiye olumlu bakmaktadır.			X	

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.



## İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin okulu çok sevmeleri</li><li>• Sportif başarının sağlanıyor olması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen ve hizmetli kadromuzun yeterli olması</li><li>• Etkin çalışan bir yapının oluşturulmuş olması</li><li>• Yüksek lisans ve doktora yapan öğretmen ve idarecilerin varlığı</li><li>• Proje tabanlı çalışma kültürünün yerleşmeye başlaması</li><li>• Teknolojiyi bilen ve kullanan personelin olması</li><li>• Ulusal ve Uluslararası Proje hazırlama ve yürütme konusunda yeterliliğe sahip personelin olması</li><li>•</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velilerin ulaşılabilir olması</li><li>• Velilerin iletişime açık olmaları</li><li>• Öğrenci velileri ve vatandaşlarla iyi diyalog kurulmuş olması, ilişkilerin şeffaf olması</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bina ve Yerleşkenin Eğitim- Öğretime uygun olması</li><li>• Okulun çevre düzenlemesinin öğrencilerin sosyalleşmelerinde etkin olması</li><li>• Bahçenin geniş ve duvarla çevrili olması</li><li>• Derslik başına düşen öğrenci sayısının Türkiye ortalamasının altında olması</li><li>• Bahçenin geniş ve duvarla çevrili olması</li><li>• Okulda ısınma sorununun olmaması</li><li>• Personelin genç olması</li><li>• Okulun çevre düzenlemesinin öğrencilerin sosyalleşmelerinde etkin olması</li><li>• Geleneksel oyun alanlarının ve spor yapmaya uygun alanların varlığı</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Akıl ve Zekâ Oyunları Atölyesinin kurulmuş olması</li><li>• Okulda su sorununun olmaması</li><li>• Okul kantininin olması</li></ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yeterli teknolojik altyapıya sahip olunması</li><li>• Bütün sınıflarda projeksiyon cihazının olması</li><li>• Bilgi Teknoloji Sınıfının olması</li><li>• İnternet bağlantısının olması</li></ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulu birlikte yönetme anlayışının hakim olması</li><li>• Gerekli toplantı ve çalışmaların zamanında yapılıyor olması</li><li>• Kriz durumlarda hızlı, adil ve doğru karar alma yetkinliğine sahip idarecilerin varlığı</li><li>• Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi</li><li>• Eğitimde kalite anlayışının büyük ölçüde benimsenmesi ve uygulanması</li></ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci, veli ve öğretmenler arasında etkili iletişim ağlarının kurulmuş olması</li></ul>



## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerde okuma alışkanlığının yeterli düzeyde olmaması.</li><li>• Öğrenci sirkülasyonunun fazla olması</li><li>• Öğrencilerin görev ve sorumluluklarına yerine getirme noktasında istekli olmamaları</li><li>• Teknoloji bağımlılığının giderek artıyor olması</li><li>• Öğrencilerin tarlada çalıştırılmaları nedeni ile belli dönemlerde devamsızlık oranlarının artması</li><li>• Yeterli akademik başarının sağlanamamış olması</li><li>• Milli manevi değerlerdeki deformasyon</li></ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenlerin ders anlatma dışındaki sorumluluklarını yerine getirme noktasında isteksiz olmaları</li><li>• Etkinlik temelli çalışmalara yeterince yer verilmiyor oluşu</li><li>• Denetimsizlik algısı</li><li>• Kurumsal aidiyet duygusunun yerleşmemiş olması</li></ul>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velilerin eğitime destek olma konusunda yeterli düzeyde olmaması</li><li>• Son yıllarda parçalanmış aile oranının artmış olması</li><li>• Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması</li></ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ana sınıfının WC ve lavaboyu ilkokulla ortak kullanıyor olması</li><li>• İlçe merkezine uzaklıktan dolayı ilçedeki imkanlardan yeterince faydalanılamaması</li><li>• Okulumuzun mimari, statik ve elektrik planlarının eksik olması</li><li>• Okulumuzda Güvenlik Görevlisi'nin bulunmaması</li><li>• Okulun köyün merkezinden uzak olması</li><li>• Çim futbol sahasının tamamlanamamış olması</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasarım-beceri atölyelerin yetersizliği</li> <li>• İş Güvenliği sorunlarının giderilememesi</li> </ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etkileşimli Tahtaların okulumuza gelmemiş olması</li> </ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okulun gelirlerinin azlığı</li> </ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul Aile Birliğinin görevini gerektiği gibi yerine getirememesi</li> <li>• Önleyici ve destekleyici rehberlik çalışmalarının yeterli düzeyde yapılamaması</li> <li>• Üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları ile ortak çalışma anlayışının yeterli düzeyde olmaması</li> </ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul veli ilişkisinin yeterli düzeyde olmaması</li> </ul>

## Dışsal Faktörler

<b>Fırsatlar</b>	
<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ülkemizin AB giriş sürecinde olması</li> <li>• Milli Eğitim Bakanlığı'nın değişime ve gelişmeye açık olması</li> </ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akça Köyü derneklerinin okula destek vermekte istekli oluşları</li> <li>• Çevremizde hayır severlerin varlığı</li> </ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitime olan toplumsal talebin sürekli bir artış eğiliminde olması</li> <li>• Eğitim sektörünün diğer bütün sektörleri etkiliyor olması</li> <li>• Sağlık ocağının okula yakın olması</li> </ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanabilirliğinin artması</li> </ul>



<b>Mevzuat-Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</li> <li>• Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi</li> <li>• Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar</li> <li>• İlgili mevzuatlar</li> <li>• İlköğretim Kurumları Yönetmeliği</li> </ul>
<b>Ekolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İklim şartlarının eğitimi olumsuz etkilememesi</li> </ul>

## Tehditler

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkezi Seçme ve Yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması</li> <li>• Siyasi yönde ortaya çıkmış olan rekabet, sosyal yaşama da büyük oranda yansımaktadır. Bu politik rekabet aileler arası ilişkileri olumsuz etkilemektedir</li> </ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aileler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler</li> <li>• Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması</li> </ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması</li> <li>• Velilerin sahip olduğu önyargılar nedeniyle çocuklarının gerçek yetenek ve potansiyellerini dikkate almadan yönlendirmeleri</li> <li>• Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</li> <li>• İlçemizde sosyal faaliyet alanlarının azlığı</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması</li><li>• Öğrencileri ahlaki ve davranışsal olarak olumsuz etkileyecek çevrenin varlığı</li><li>• Ebeveynlerin her ikisinin de çalışmasından dolayı öğrencilerin sabah kahvaltı yapmadan okula gelmeleri, okuldan sonra başıboş ve ilgisiz kalmaları.</li><li>•</li></ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</li><li>• Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</li><li>• Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması</li></ul>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mevzuatın sık değişimi</li></ul>
<b>Ekolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun kırsal kesimde bulunması</li><li>• Okul yerleşkesinin köyün merkezinden uzak olmasından dolayı yağışlı havalardan olumsuz etkilenmeleri</li></ul>



## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.





## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	İlköğretimde okullaşma ve devamsızlık
3	Mezun öğrenci yönlendirme ve takip
4	Okula uzak evlerdeki çocukların ana sınıfına gelmesindeki güçlükler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Özel Eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin, aile eğitimleri
2	Önleyici ve destekleyici rehberlik çalışmalarının artırılması
3	Velilerin ergen eğitimindeki tutumu ve eksiklikleri
4	Okuma kültürünün oluşturulması
5	Bilimsel, kültürel, sanatsal faaliyetlerin artırılması
6	Öğrencilerde millî ve manevi değerlerin artırılması
7	Akademik başarının artırılması
8	Öğretmenlerde mesleki gelişim
9	Öğretmende tükenmişlik, çalışanların motivasyonu
10	Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu; mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması
11	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
12	Okul sağlığı ve sağlıklı beslenme çalışmalarının yapılması
13	Öğretmen yeterliliklerini artırıcı faaliyetler
14	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
15	Öğretmen ve öğrencilerdeki yabancı dil yeterliliği
16	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
17	İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi



18	Öğrenci sirkülasyonunun azaltılması
19	Diğer kurumlarla işbirliğinin artırılması
20	Öğrencilerin disiplinsiz davranışlarının giderilmesi
21	Öğrencilerin okuduğunu anlama kapasitelerini artırmak

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul güvenliğini artırıcı tedbirlerin alınması
2	Okul-Aile birliğinin işler hale getirilmesi
3	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının oluşturulması
4	Tasarım- beceri atölyelerinden eksiklik olanların kurulması
5	Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin oluşturulması
6	Kurumsal aidiyet duygusunun kazandırılması
7	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
8	Çalışanların ödüllendirilmesi
9	Donatım eksiklerinin giderilmesi
10	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
11	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
12	Okulumuzun mimari, statik ve elektrik planlarındaki eksikliklerin giderilmesi
13	İş Güvenliği alanında iyileştirmelerin yapılması
14	Okulun çevre düzenlemesinin yeniden yapılması
15	Velilere yönelik sosyal faaliyetlerin düzenlenmesi
16	Okulda düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere velilerinde dahil edilmesi



## BÖLÜM 3

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER



## BÖLÜM III

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### MİSYONUMUZ

*Öğrencilerimizin çağdaş standartlarda ve bireysel özelliklerine uygun öğrenme alanlarını oluşturarak; iletişime ve paylaşıma açık, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet, milli kültür ve demokrasi bilinci yüksek; okuma, anlama, araştırma, eleştirel düşünme, yorumlama ve sorun çözme becerisi gelişmiş, yeniliklere açık, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getirmiş, mutlu bireyler olarak sosyal hayata ve üst öğrenime hazır hale gelmelerini sağlamaktır.*

#### VİZYONUMUZ

*Milli, manevi ve ahlaki değerleri yüksek, yeteneklerinin farkında, mutlu, sağlıklı ve hayata hazır bireyler yetiştiren bir kurum olmak.*



## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1.	İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2.	Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3.	Analitik ve Bilimsel Bakış
4.	Girişimcilik, Üretkenlik, Yenilikçilik
5.	Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6.	Meslek Ahlakı ve Mesleki Beceri
7.	Erdemlilik
8.	Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9.	Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10.	Liyakata önem veririz
11.	Planlılık vazgeçilmezimizdir
12.	İşbirliği yaparız
13.	Değişim ve Gelişime açığız
14.	Atatürk İnkılâp ve İlkeleri Ve Atatürk Milliyetçiliğini esas alırız
15.	Hizmette Kaliteyi esas alırız
16.	İnsana saygı duyarız
17.	Türkçenin doğru kullanımına özen gösteririz





## BÖLÜM 4

### AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER



## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1:** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurmak.

**Stratejik Hedef 1.1.:** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	98	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	98	100	100	100	100	100





<b>PG.1.1.c.</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	84	88	93	97	100
<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	7	6	5	4	3
<b>PG.1.1.f.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0) (1)	0	0	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.2.</b>	Evlerinin okula uzaklığından dolayı okula gelemeyen öğrenciler için özel servis girişiminde bulunulacaktır.	İlkokul ve Ortaokul Müdür Yardımcıları	01 Temmuz-1 Eylül
<b>1.1.3.</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlkokul ve Ortaokul Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.4.</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
<b>1.1.5.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	İlkokul Müdür Yardımcısı	Mayıs 2020
<b>1.1.6.</b>	Okul Web sitesinde okul öncesi eğitimin önemini anlatan kamu spotu, haber ve duyurular yapılacaktır.	İlkokul Müdür Yardımcısı	Eylül 2019-2023
<b>1.1.7.</b>	Destek odaları ile ilgili olarak Destek Eğitim öğretmenleri ile birlikte bir kurul oluşturularak kullanılacak malzemeler belirlenerek tedarik edilecektir.	İlkokul ve Ortaokul Müdür Yardımcıları	Eylül 2019



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kaliteyi artırmak.**

**Stratejik Hedef 2.1.: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırmak.**

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif faaliyet sayısı	5	8	10	15	17	20



<b>PG.2.1.b</b>	Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin oranı %	25	36	50	65	67	80
<b>PG.2.1.c.</b>	Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler için işbirliği yapılan kurum sayısı	1	2	3	4	5	6
<b>PG.2.1.d.</b>	Sınav kaygısını gidermeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	2	2	3	3	4
<b>PG.2.1.e.</b>	Okulun İngilizce dersi not ortalaması	57	70	70	70	70	70
<b>PG.2.1.f.</b>	LGS İngilizce ortalaması (net sayısı)	1,31	2	3	4	5	6
<b>PG.2.1.g.</b>	DYK İngilizce kursuna katılan öğrenci sayısı	0	79	79	63	60	60
<b>PG.2.1.h.</b>	Bursluluk kazanan öğrenci sayısı	1	1	2	2	3	3
<b>PG.2.1.i.</b>	Sınavla öğrenci alan okul kazanan öğrenci sayısı	1	2	2	3	3	4
<b>PG.2.1.i.</b>	Okuldan memnun olmadığı için nakil giden öğrenci sayısı	2	0	0	0	0	0
<b>PG.2.1.j.</b>	Açılan DYK ya katılan öğrencilerin diğer öğrencilere oranı (%)	79	85	100	100	100	100
<b>PG.2.1.k.</b>	Açılan egzersiz sayısı	2	2	3	3	3	3
<b>PG.2.1.l.</b>	Egzersizlere katılan öğrencilerin oranı (%)	16	20	25	25	30	30
<b>PG.2.1.m.</b>	Öğrencilerde yıllık ortalama okunan kitap sayısı	6	10	16	23	31	40
<b>PG.2.1.n.</b>	Kütüphanede bulunan kitap sayısı	850	900	1000	1100	1300	1500
<b>PG.2.1.ö.</b>	LGS Türkçe dersi net ortalaması	8,51	10	11	12	13	14
<b>PG.2.1.p.</b>	LGS Matematik dersi net ortalaması	0,42	1	2	3	5	8



<b>PG.2.1.s.</b>	Değerler eğitimi kapsamında yapılan etkinlik sayısı	6	8	10	10	12	15
<b>PG.2.1.t.</b>	Değerler eğitimi kapsamında yapılan etkinliklere katılan öğrencilerin oranı	30	40	50	70	85	100
<b>PG.2.1.u.</b>	Sağlıklı beslenme ile ilgili öğrencilere yönelik düzenlenen seminer sayısı	1	2	2	3	3	4
<b>PG.2.1.ü.</b>	Matematik dersliğinde dersliğindeki materyallerin yeterlilik durumu (yeterli:1, yetersiz:0)	0	1	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Şiir dinletisi düzenlenecek	Türkçe öğretmeni	Mayıs 2019-2023
2.1.2	Düzenli olarak resim sergisi açılacak	Görsel sanatlar öğretmeni	Mayıs 2019-2023
2.1.3	Okul korosu kurulacak	Müzik öğretmeni	Eylül 2019
2.1.4	Mangala, satranç ve masa tenisi müsabakalarına katılım artırılacak	Müdür Yardımcısı	İlgili branşların müsabaka tarihlerinde
2.1.5	Kültürel geziler düzenlenecek	Müdür Yardımcısı	Her yıl Mayıs-Haziran Ayları
2.1.6	Diğer kurumlarla işbirliği içinde sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenecek	Müdür Yardımcısı	Her yıl Ekim, Mayıs aylarında



No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.7	Okul tiyatro ekibi kurulacak	Türkçe Öğretmeni	Eylül 2019
2.1.8	Sınav kaygısını gidermeye yönelik rehberlik faaliyetleri düzenlenecek	Okul İdaresi	Kasım-Mayıs aylarında
2.1.8	DYK İngilizce kursları açılacak	İngilizce Öğretmeni	Ekim 2019
2.1.9	İngilizce dersinin önemine yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır	İngilizce Öğretmeni + Okul İdaresi	Her yıl Eylül ayında
2.1.10	Açılan egzersizler çeşitlendirilecek	Okul idaresi	2019-2023 Eylül ayı
2.1.12	Kütüphanedeki kitap sayısı artırılabilecek	Okul idaresi	Her yıl düzenli olarak
2.1.13	Matematik dersini eğlenceli hale getirmek ve öğrencilerin eğlenerek öğrenmelerini sağlamak için matematik dersi eğitim materyalleri tedarik edilecek	Okul idaresi	2019-2023 Eylül
2.1.14	Değerler eğitimi kapsamındaki etkinliklerin içeriği zenginleştirilerek sayısı artırılabilecek	Okul İdaresi	2019-2023
2.1.15	Sağlıklı beslenme ile ilgili her yıl seminer düzenlenecek	Okul İdaresi	2019-2023
2.1.16	Yapılacak olan anketlerle velilerin memnuniyet durumları ölçülecek	Okul İdaresi	2019-2023 Haziran
2.1.17	Öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırmak için proje geliştirilecek	Proje ekibi	Mart 2019



**Stratejik Hedef 2.2.: Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçmek.**

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin velilerine yönelik aile eğitimi sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.2.2.b	Destekleyici ve önleyici rehberlik çalışması yapılan öğrencilerin oranı	5	25	50	100	100	100
PG.2.2.c.	Öğrencilere verilen ergen eğitimi rehberlik çalışmaları	0	2	2	2	2	2
PG.2.2.d.	Ergen eğitiminin önemine yönelik velilere verilen seminer sayısı	0	2	2	2	2	2
PG.2.2.e.	Rehberlik hizmeti verilen öğrenci sayısı	37	80	100	100	100	100
PG.2.2.f.	Disiplinsiz davranışlarından dolayı görüşme yapılan öğrenci sayısı	15	10	8	7	6	5
PG.2.2.g.	Parçalanmış ailelerin çocuklarına yönelik yapılan rehberlik çalışma sayısı	3	5	5	5	5	5
PG.2.2.ğ.	Düzenlenen meslek tanıtımı için yapılan etkinlik sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.2.2.h.	Verimli ders çalışma teknikleri seminerinden faydalanan öğrencilerin oranı %	7	10	50	100	100	100
PG.2.2.i.	Koçluk sisteminden faydalanan öğrencilerin oranı %	10	15	20	25	30	35
PG.2.2.j.	Sınav kaygısını gidermeye yönelik yapılan etkinliklerden yararlanan öğrenci oranı %	50	100	100	100	100	100



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Etkin bir rehberlik hizmetleri yürütme kurulu oluşturulacak	Okul İdaresi	Eylül 2019
2.2.2	RAM nin desteğini de alarak özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere, yetişkinlere, ergenliğe giren öğrencilere, olumsuz davranış sergileyen öğrencilere ve ailelere yönelik önleyici ve destekleyici rehberlik çalışmaları yapılacaktır	Okul İdaresi	İki ayda rutin ve ihtiyaç duyulduğu zaman
2.2.3	Koçluk sistemi bütün öğrencileri kapsayacak şekilde yaygınlaştırılacaktır	Okul İdaresi	İki ayda rutin ve ihtiyaç duyulduğu zaman
2.2.4	Parçalanmış aile çocuklarına yönelik rehberlik faaliyetleri düzenlenecektir	Okul İdaresi	2019-2023 yıllarında kasım-nisan ayları
2.2.5	Verimli ders çalışma teknikleri konulu seminerler düzenlenecektir	Okul İdaresi	2019-2023 Ekim
2.2.6	Sınav kaygısına yönelik rehberlik faaliyetleri düzenlenecektir	Okul İdaresi	Her yıl Kasım- Mayıs ayları
2.2.7	Öğrencilerin kendilerine uygun okulları belirleyebilmeleri için okul gezileri düzenlenecektir	Okul İdaresi	2019-2023 Mayıs





**Stratejik Hedef 2.3. Öğrenci başarılıısının istenilen seviyeye ulaşması için öğretmen yeterliliklerini artırıcı çalışmalarla birlikte okula aidiyet duygularını artırıcı faaliyetler yapmak.**

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.3.a.</b>	Egzersiz açmak için gerekli şartları taşıyan öğretmen sayısı	2	3	4	5	5	5
<b>PG.2.3.b</b>	Ulusal proje deneyimi personelin oranı (%)	4	20	30	40	50	60
<b>PG.2.3.c.</b>	Yüksek Lisans yapan öğretmenlerin oranı (%)	2	6	6	8	20	30
<b>PG.2.3.d.</b>	En fazla 10 adet Hizmet İçi eğitime katılan öğretmenlerin oranı(%)	10	7	6	5	4	3
<b>PG.2.3.e.</b>	Okulunda öğretmenlere özel sosyal mekan durumu	0	1	2	2	2	2
<b>PG.2.3.f.</b>	Öğretmenlere özel düzenlenen sosyal faaliyet sayısı	3	4	4	5	5	5
<b>PG.2.3.g.</b>	Öğretmenlerle düzenlenen kültürel gezi durumu	0	1	2	2	2	2
<b>PG.2.3.h.</b>	Okulun AB proje deneyimi 0/1	0	1	1	1	1	1
<b>PG.2.3.ı.</b>	Kitap okuma alışkanlığı gelişmiş öğretmenlerin oranı %	6	15	20	30	40	50
<b>PG.2.3.i.</b>	Bilimsel kongreye katılan öğretmenlerin oranı %	4	6	8	8	10	12



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Egzersiz çeşitliliğini artırabilmek için öğretmenler çeşitli kurslara yönlendirilecek	Okul idaresi	2019-2023
2.3.2	Geliştirilecek projelerle öğretmenlerin proje deneyimi artırılabacak	Okul idaresi	2019-2023
2.3.3	Lisans üstü teşvik edilerek öğretmenlere gerekli kolaylık sağlanacak	Okul idaresi	2019-2023
2.3.4	Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitim kurslarına katılmaları teşvik edilecek	Okul idaresi	2019-2023
2.3.5	Öğretmenlerin birlikte daha eğlenceli ve verimli zaman geçirmelerini sağlamak amacıyla öğretmenler odası yeniden düzenlenecek	Sıcak Yuvam proje ekibi	Nisan 2019
2.3.6	Okul bahçesine ayrı bir alan oluşturularak içine kamelya konulacak ve alan ağaçlandırılacak	Sıcak Yuvam proje ekibi	Kazım 2019
2.3.7	Öğretmenlere yönelik düzenlene sosyal faaliyetlerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacak	Okul idaresi	2019-2023
2.3.8	Her yıl düzenli olarak öğretmenlerle birlikte kültürel geziler düzenlenecek	Okul İdaresi	Eylül-Haziran 2019-2023
2.3.9	Okulun ve öğretmenlerin AB hareketlilik tecrübesi artırılabacak	AB proje ekibi	Şubat 2020-2023
2.3.10	Öğretmenler odasına özel tasarım kitaplık yaptırılarak mesleki gelişim kitapları ile donatılacak	Okul İdaresi	Haziran 2019
2.1.10	Öğretmenler ulusal/uluslar arası bilim kongresi ve sempozyumlara yönlendirilecek	Okul idaresi	2019-2023
2.1.11	Öğretmenler spor ve sanatsal ve zekâ oyunları kurslarına yönlendirilecek	Okul idaresi	2019-2023 yılları arasında düzenli olarak
2.1.12	Akademik Teşvik Sistemi geliştirilerek ödüllendirmeler yapılacaktır	Okul idaresi	Her yıl düzenli olarak



**Stratejik Hedef 2.4. : Öğrencilerin bilimsel, sportif, sanatsal becerilerinin(gizil güçlerinin) ortaya çıkmasına ve yeteneğe dönüşmesine imkan tanıyacak öğrenme alanları oluşturmak.**

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.4.a.</b>	Akıl ve Zeka Oyunları Atölyesindeki oyun çeşidi sayısı	20	24	26	28	29	30
<b>PG.2.4.b</b>	Robotik kodlama atölyesi durumu 0/1	0	0	0	1	1	1
<b>PG.2.4.c.</b>	Müzik atölyesi durumu 0/1	0	0	1	1	1	1
<b>PG.2.4.d.</b>	Görsel Sanatlar ve Tasarım atölyesi durumu 0/1	0	1	1	1	1	1
<b>PG.2.4.f.</b>	Mühendislik atölyesi durumu 0/1	0	0	0	0	1	1
<b>PG.2.4.f.</b>	Çim futbol Sahasının tamamlanma durumu 0/1	0	1	1	1	1	1
<b>PG.2.4.f.</b>	Geleneksel oyun alanlarının oluşturulma durumu %	10	15	20	30	70	100



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1.	Akıl ve Zeka Oyunları Atölyesindeki oyun çeşidi sayısı artırılabacak	Proje geliştirme ekibi	2019-2023
2.4.2	Robotik kodlama atölyesi kurulacak	Proje geliştirme ekibi	Mart 2021
2.4.3	Müzik atölyesi kurulacak	Proje geliştirme ekibi	Eylül 2020
2.4.4	Görsel Sanatlar ve Tasarım atölyesi oluşturulacak	Proje geliştirme ekibi	Nisan 2019
2.4.5	Mühendislik atölyesi oluşturulacak	Proje geliştirme ekibi	Haziran 2022
2.4.6	Çim futbol Sahası tamamlanacak	Proje geliştirme ekibi	Nisan 2019
2.4.7	Geleneksel oyun alanları tamamlanacak	Proje geliştirme ekibi	2019-2023



## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesini güçlendirmek.**

**Stratejik Hedef 3.1.:Teknolojik, fiziksel, temizlik, iletişim, iş güvenliği ve okul güvenliği alanlarındaki eksikleri gidermek.**

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Okulda bulunan projeksiyon cihazı sayısı	5	7	9	10	10	10
<b>PG.3.1.b</b>	Çevre düzenlemesi yapılan oran %	80	85	90	100	100	100
<b>PG.3.1.c.</b>	İlkokul binasının boya durumu 0/1	0	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.c.</b>	Okul temizliği alanında yürütülen proje 0/1	0	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.c.</b>	İş sağlığı ve güvenliği açısından eksiklerin giderilme durumu %	70	75	80	90	95	100
<b>PG.3.1.c.</b>	Mevcut okul kamerası sayısı	8	8	10	10	12	12



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okuldaki projeksiyon eksikleri giderilecek	Okul idaresi	2019-20-21
3.1.2	Okulun giriş kapısından itibaren yolun iki tarafına bordür yerleştirilecek	Sıcak yuvam proje ekibi	Aralık 2019
3.1.3	Oyun parkının zemini kauçuk kaplanacak	Sıcak Yuvam proje ekibi	Aralık 2023
3.1.4	İlkokul binası boya yapılacak	Okul idaresi	Ağustos 2019
3.1.5	Beyaz Bayrak Projesi okulda uygulanarak gerekli iyileştirmeler yapılacak	Okul idaresi	Eylül 2019
3.1.6	Çıkış-Acil Çıkış yön levhaları takılacak	Okul idaresi	Nisan 2019
3.1.7	Merdivenlere kaydırmaz bant yaptırılacak	Okul idaresi	Nisan 2019
3.1.8	Lavabo taşları sabitlenecek	Okul idaresi	Ocak 2020
3.1.9	Tehlike arz eden masa, dolap vb. eşyalar sabitlenecek	Okul idaresi	Nisan 2019
3.1.10	Mevcut kamera sistemi kuvvetlendirilecek	Okul idaresi	202-2021-2022



**Stratejik Hedef 3.2.: Öğretmen, öğrenci, Okul Aile Birliği ve velilerimizi okulu yönetme sürecine dâhil ederek yönetişimi tam olarak gerçekleştirmek.**

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.2.a</b>	Okul Aile Birliği üyeleri ile yapılan etkinlik sayısı	0	1	2	2	2	2
<b>PG.3.2.b</b>	Okul Aile Birliği üyelerinin okulda düzenlenen sosyal, kültürel etkinliklere katılma oranları %	5	10	20	30	30	50
<b>PG.3.2.c.</b>	Okulda alınan kararlarda Okul Aile Birliği Başkanı ve öğrenci temsilcisinin etki oranı	5	10	10	15	20	20
<b>PG.3.2.d.</b>	SSM, Whatsaap, massenger vb.yolla bilgilendirilen veli oranı %	50	60	70	80	90	100

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.2.1.</b>	Okul Aile Birliği ve velilerin okula bağlılığını artırmak için sosyal etkinlikler düzenlenecek	Okul idaresi	2019-2023
<b>3.2.2.</b>	Okul Aile Birliği üyelerinin okulda düzenlenen sosyal, kültürel etkinliklere katılmaları için etkin bir iletişim kanalı oluşturulacak	Okul idaresi	Temmuz 2019
<b>3.3.3.</b>	Yönetişim etkin olarak uygulanacak	Okul idaresi	Mart 2019
<b>3.3.4.</b>	Etkili bir iletişim sistemi geliştirilecek	Okul idaresi	Nisan 2019



## BÖLÜM 5

## MALİYETLENDİRME





## MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Amaç ve Hedefler	Maliyet (TL)	Oran (%)
<b>Stratejik Amaç 1</b>	<b>5.500,00 TL</b>	<b>7,82</b>
<b>Stratejik Hedef 1.1</b>	5.500,00 TL	
<b>Stratejik Amaç 2</b>	<b>38.150,00 TL</b>	<b>54,28</b>
<b>Stratejik Hedef 2.1</b>	5.350,00 TL	
<b>Stratejik Hedef 2.2</b>	2.500,00 TL	
<b>Stratejik Hedef 2.3</b>	6.300,00 TL	
<b>Stratejik Hedef 2.4</b>	24.000,00 TL	
<b>Stratejik Amaç 3</b>	<b>26.630,00 TL</b>	<b>37,89</b>
<b>Stratejik Hedef 3.1</b>	23.430,00 TL	
<b>Stratejik Hedef 3.2</b>	3.200,00 TL	
<b>Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı</b>	<b>70.280,00 TL</b>	



Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Okul Aile Birliği Geliri	4.005,00 TL	5.000,00 TL	6.000,00 TL	7.000,00 TL	8.000,00 TL	30.005,00 TL
Kaymakamlık, Erbaa Belediyesi ve Muhtarlık Katkısı	1.000,00 TL	2.000,00 TL	2.200,00 TL	2.300,00 TL	2.500,00 TL	10.000,00 TL
Hayır Sever Bağışları	5.000,00 TL	5.500,00 TL	6.500,00 TL	7.000,00 TL	6.275,00 TL	30.275,00 TL
<b>TOPLAM</b>	<b>10.005,00 TL</b>	<b>12.500,00 TL</b>	<b>14.700,00 TL</b>	<b>16.300,00 TL</b>	<b>16.775,00 TL</b>	<b>70.280,00 TL</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



**T.C.**  
**ERBAA KAYMAKAMLIĞI**  
**Akça İlk/Ortaokulu Müdürlüğü**

**Sayı** : 29275590-602.04.02-E.3987084

25.02.2019

**Konu** : 2019-2023 Stratejik Planı.

**İlgi** : a) 24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.  
b) 26 Şubat 2018 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.  
c) 18/09/2018 tarih ve 16702371 sayılı yazı (Genelge No: 2018/16).

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde; *"Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar"* denilmektedir.

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma planları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" in Resmî Gazete'de yayımlanmasını müteakiben, Bakanlığımız, İlgi (c) Genelge ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

Bakanlığımız, Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve Türkiye'nin AB vizyonuna uygun olacak şekilde hazırlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı" uygulamaya konulmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl millî eğitim müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız Stratejik Planı (2019-2023) ve İl millî eğitim müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları uygun görülmüştür.

Makamlarımızca da uygun görüldüğü takdirde, 2019-2023 yıllarını kapsayan Akça İlk/Ortaokulu Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

**Özcan ADIGÜZEL**  
**Okul Müdürü**

**EK:**  
**Stratejik Plan(2 adet 65 Sayfa)**

**OLUR**

.../02/2019

**Bekir ASLAN**  
**İlçe Millî Eğitim Müdürü**

